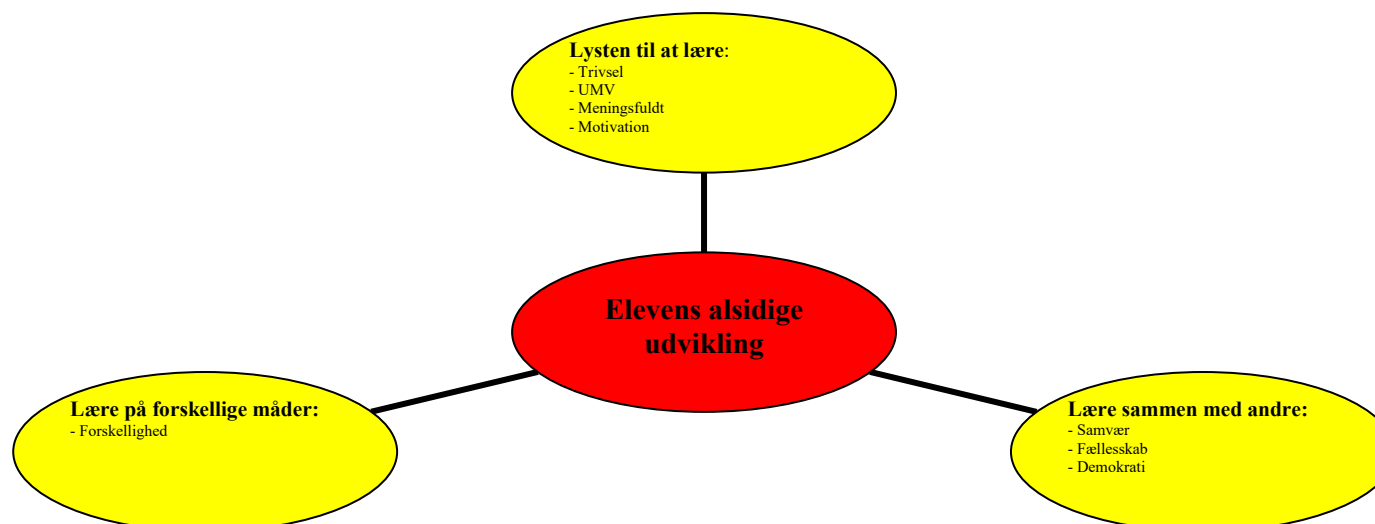




Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

Pkt.	Evalueringsområde	Her og nu (beskrivelse af status)	Ansvar	Involverer primært
4. a.	Elevernes alsidige udvikling i fagene	Undervisningsministeriet anbefaler, at der særligt er fokus på tre forudsætninger for alsidig udvikling i skolen. Se model nedenfor 1) Beskrivelsen af elevernes alsidige udvikling tager udgangspunkt i undersøgelsesværktøj, som er udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening. 2)	MF	Alle lærere
4. b.	Elevernes alsidige udvikling i skolens aktiviteter i øvrigt			
4. c.	Evalueringsmetoder til den alsidige udvikling			

1) Undervisningsministeriets anbefaling af at der særligt er fokus på disse tre områder, for at elever kan have en alsidig udvikling i skolen.





Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

2) Undersøgelsesværktøj udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening

Lysten til at lære (trivsel, UMV, meningsfuldt, motivation)	
Hvilke initiativer har man taget på skolen for aktivt at understøtte elevernes fysiske trivsel og arbejdsmiljø evt. på baggrund af UMV?	<ul style="list-style-type: none">• Der laves, sådan som loven foreskriver, en undervisningsmiljøvurdering (UMV) hvert 2. år der både koncentrerer sig om det fysiske og psykiske arbejdsmiljø for eleverne. Den seneste er foretaget i efteråret 2024, og den kan ses på skolens hjemmeside og bestod af en spørgeskemaundersøgelse alle elever var inviteret til at deltage i og efterfølgende tre fokusgruppeinterviews med henholdsvis elever fra indskoling, mellemtrinet og udskoling. På baggrund af UMV laves der en handleplan for at forbedre undervisningsmiljøet. Der er blandt andet indkøbt Birdie til klasseværelserne, som kan indikere hvornår der skal luftes ud.• Eleverne har stole som selv kan indstilles i højden og som de giver udtryk for at være meget glade for.• Skolens pedel finder, i forbindelse med hver sommerferie det bord som passer til den enkelte elev, så eleverne har optimale arbejdsstillinger.
Hvilke initiativer har man taget på skolen for aktivt at understøtte elevernes psykiske trivsel og arbejdsmiljø evt. på baggrund af UMV?	<ul style="list-style-type: none">• Skolen fastholder en forholdsvis lav klassekvotient til trods for venteliste til mange klasser, sådan at der er tid til at tage sig af den enkelte elevs psykiske trivsel og til gavn for elevernes arbejdsmiljø.• Vi arbejder for at fastholde vores tradition for, at man gerne må henvende sig til lærere og ledelse, hvis man som elev ikke trives, eller man som forældre oplever, at barnet ikke trives.• Der laves altid en handleplan på baggrund af UMV som skal være med til at højne undervisningsmiljøet.• Der er fastsat mål og lavet en undervisningsplan sammen med AKT-læreren for arbejdet med trivsel og fællesskab på hver årgang• HKF blevet en MOT skole i 2020, hvilket bl.a. betyder at årgangene 7. - 9.kl. gennem forskellige forløb arbejder med værdierne ”Mod til at leve, mod til at vise omsorg, og mod til at sige nej.”• Der er årligt to klasselærer/trivselsdage i alle klasser hvor der arbejdes med forskellige temaer.
Hvilke initiativer har man taget på skolen, så lærerne og pædagogerne har	<ul style="list-style-type: none">• Lærerne og pædagogerne er organiseret i klasseteams, som jævnligt



Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

et reelt billede af elevernes trivsel?	<p>”kommer rundt om” og drøfter alle elever og deres aktuelle situation og trivsel på skolen.</p> <ul style="list-style-type: none">• UMV hvert andet år• Skole-hjem samtaler i indskolingen to gange om året og på mellemtrinnet og i udskolingen én gang om året, hvor eleverne sammen med deres forældre er med.• Omvendt skole-hjem samtaler i begyndelsen af 0. klasse, hvor det primært er forældrene som fortæller om deres barn.• Elevsamtaler med den enkelte elev én gang om året
Hvilke initiativer har man taget på skolen for aktivt at understøtte elevernes fysiske trivsel – krop og bevægelse?	<ul style="list-style-type: none">• Svømning i 3. + 4. og 5. klasse.• Idræt på alle klassetrin – udnyttelse af nærliggende hal til de ældste elever.• Deltagelse i ”aktiv rundt i Danmark” og motionsdag.• Indførelses af legepatrulje i dette skoleår.• Udefrikvarter for alle elever året rundt to gange dagligt.• Brug af gymnastiksalen i frikvartererne.• Deltagelse i ”Stafet for livet” i Haderslev.
Hvilke undervisnings-, pædagogiske og andre aktiviteter på skolen styrker elevernes oplevelse af selvtillid og selvværd?	<ul style="list-style-type: none">• Vort kristne værdigrundlag handler bl.a. om at se det enkelte menneske som unikt og værdifuldt, og det forsøger vi at udleve også i den daglige undervisning ved at vise anerkendelse af den enkelte og respekt for elevernes forskellighed.• Hverdagens ”hej” og ”hvordan går det” på gangene er en vigtig del af kulturen på skolen.• Emneuger og lejrskoler, som afvikles hvert år, har bl.a. det mål at det skal give et ”selvtillidsboost” – særligt til de elever, som har store faglige udfordringer, idet det giver dem mulighed for anderledes oplevelser.• Vi har venskabsklasser på skolen, som laver forskellige aktiviteter sammen på tværs af årgangene.• Der er fastsat mål og lavet en undervisningsplan sammen med AKT-læreren for arbejdet med trivsel og fællesskab på hver årgang.
Hvordan arbejder man på skolen, i de enkelte fag med at forstå og formulere læringsmål?	<ul style="list-style-type: none">• Et vigtigt redskab hertil er vores eleverevalueringer, som bliver udfyldt og som danner grundlag for kommende læringsmål.• Vi har individuelle elevsamtaler.• I den daglige undervisning er det et samarbejde mellem lærer og elev om at

Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

	tilpasse undervisningen, så der sker en faglig udvikling.
Hvordan sikrer man på skolen, at eleverne møder en bred vifte af evalueringsmetoder i undervisningen?	<ul style="list-style-type: none"> • Elevevaluering i 0. – 9. klasse, som er forskellige afhængige af klassetrin. • Eleverne får først karakterer i 8. – 9. klasse. • Derudover stifter eleverne i de forskellige fag bekendtskab med logbøger, spørgeskemaundersøgelser og andre evalueringsformer
Hvilke arbejdsformer og aktiviteter arbejdes der med på skolen, der giver eleverne mulighed for at deltage aktivt i problemløsning, udvikling og nytænkning?	<ul style="list-style-type: none"> • Projektugen, som afvikles både i 9. og 8. klasse. • Hvert 2. år har vi minisamfund på skolen (Louiselund), her er der stor grad af elevinvolvering i de forskellige opgaver. • I mange af de kreative fag og i naturfagene (billedkunst, håndværk og design, natur/teknik og fysik/kemi) baserer meget af undervisningen sig på, at de kan lave problemløsning, udvikle og nytænke.
Hvordan understøtter man på skolen elevernes valg af relevante præsentationsformer til formidling af deres opgaver?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har IT undervisning på skemaet i 2. og 5. klasse for at give eleverne nogle praktiske redskaber bl.a. til præsentation og formidling af opgaver vha. IT. • Når vi f.eks. har projektuge, er lærerne i en tæt dialog med eleverne omkring valg af præsentationsmedie og form. • I forbindelse med samfundsfag/historie og kristendomsprøven er det en væsentlig del. Derfor bruges der tid og kræfter i de fag på forskellige præsentationsformer.
Hvordan understøtter man på skolen eleverne i at sætte personlige og meningsfulde mål?	<ul style="list-style-type: none"> • Ved skole-hjem samtaler har man en dialog om, hvilke mål der skal sættes for den kommende periode. • Ved den individuelle elevsamtale på samme måde som ovenfor. • I den daglige undervisning vil læreren også ofte gå i dialog med eleverne/eleven omkring fx lektiemængde, som tilpasses den enkelte, så det bliver personlige og meningsfulde mål.
Hvordan understøtter man på skolen eleverne i at nå deres personlige og meningsfulde mål?	<ul style="list-style-type: none"> • Tilbagemeldinger i forbindelse med skole-hjem samtaler og elevsamtaler. • Dialog med eleven, særligt i de situationer hvor eleven ikke kan nå/har nået sine mål, eller hvor eleven har sat for store og urealistiske mål. Som oftest er denne dialog direkte mellem elev og lærer, men kan også foregå mellem lærer og forældre, hvis det er mere hensigtsmæssigt. Enkelte gange er skoleleder/viceskoleleder også involveret for at få understøttet valget af relevante personlige og meningsfulde mål, så eleven oplever, at ”overliggeren” er sat det rigtige sted.

Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

<p>På hvilken måde understøtter skolens undervisning eleverne i forståelsen af, at nysgerrighed og lyst til at lære er væsentlige forudsætninger for at lære?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lærerne gør et kæmpe stykke arbejde for at finde spændende og relevant materiale, inddrage elevernes tanker og ideer i undervisningen og tilrettelægge forskellige projektforsløb, hvor eleverne arbejder selvstændigt med de ting, de er nysgerrige på.• Skolen vægter indkøb af nye undervisningsmaterialer.• Drøftelser på medarbejdermøder og fællesmødes med bestyrelsen om hvordan man kan motivere eleverne og skabe grundlag for at bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære.• At tale om og etablere praktik for de elever der i udskolingen er blevet skoletræt.
<p>Lære på forskellige måder (forskellighed)</p>	
<p>Hvilke arbejdsformer bruger man henholdsvis i skolens a) indskolingsundervisning, b) mellemtrinsundervisningen, c) udskolingsundervisningen, der især kan vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære?</p>	<p>De tre afdelinger behandles under et, da mange af arbejdsformerne er de samme på tværs af afdelinger.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er gruppearbejde i enten selvvalgte eller udpegede grupper, hvor det er relevant og giver mening.• Individuelt arbejde, hvor det er relevant og giver mening.• Projektarbejde (primært hos de ældste)• Vi har co-teaching i flere lektioner i alle klasser, hvor der arbejdes med at afveksle arbejdsformerne og læringsstile.• Bevægelse i undervisningen.• Eksperiment på mellemtrinnet en måned i dette skoleår med en ugentlig dag hvor elever selv vælger sig ind på hvilket undervisningsforløb ud af 4 de vil arbejde med.
<p>Hvilke aktiviteter og emner bruger man henholdsvis i skolens a) indskolingsundervisning, b) mellemtrinsundervisningen, c) udskolingsundervisningen, der især kan vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære?</p>	<p>De tre afdelinger behandles under et, da mange af arbejdsformerne er de samme på tværs af afdelinger.</p> <ul style="list-style-type: none">• Brug af fx Quick play eller ”leg på streg” i undervisningen.• IT er en naturlig del af undervisningen fra 5. klasse• Hos de yngste arbejdes der af og til på tværs af f.eks. billedkunst, dansk og kristendom.• Hos de ældste arbejdes der på tværs af naturfagene.• I de ældste klasser bruges der i flere fag en undervisningsportal.• Vi har co-teaching i flere lektioner i alle klasser, hvor der arbejdes med at

Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

	afveksle læringsaktiviteterne.
Hvilke arbejdsformer, aktiviteter og emner bruger man på skolen, tilpasset elevernes køn, der især kan vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære?	<ul style="list-style-type: none"> I f.eks. idræt bliver elever fra 6. klasse og op af og til delt efter køn for at tilgodese kønnenes forskelligheder i idrætsundervisningen. I foråret 2024 havde vi en pædagogisk dag som omhandlede hvordan vi kan styrke drengenes position i skolen.
Hvilke arbejdsformer, aktiviteter og emner bruger man på skolen, tilpasset elevernes kulturelle baggrund, der især kan vække, styrke og bevare elevernes nysgerrighed og lyst til at lære?	<ul style="list-style-type: none"> Vi tager udgangspunkt i den enkelte elev og arbejder for, at den enkelte elev har det godt med sig selv og sine omgivelser. Dernæst er der plads til læring, uanset elevens faglige og kulturelle forudsætninger og baggrund. I dansk, kristendom og historie indgår det naturligt i en del af undervisningen at have kendskab til og få forståelse for de forskellige kulturer.
Hvordan understøtter man på skolen de faglige svage elevers nysgerrighed og lyst til at lære?	<ul style="list-style-type: none"> Varetages evt. med særligt materiale, som passer til elevens niveau, eller ved at udvælge de letteste opgaver i klassens materiale. Vi har co-teaching i flere lektioner i alle klasser, hvor der arbejdes med at differentiere undervisningen og materialerne. Dobbeltlærerfunktion i indskoling. Brug af læsevejleder og AKT-lærer.
Hvordan understøtter man på skolen de fagligt dygtige elevers nysgerrighed og lyst til at lære?	<ul style="list-style-type: none"> Ved at give dem udfordrende opgaver der passer til deres niveau, så også de bliver udfordret fagligt.
Lære sammen med andre (samvær, fællesskab, demokrati)	
Hvilke pædagogiske aktiviteter på skolen, understøtter elevernes evne til at identificere, bruge, forstå og håndtere forskellige følelser?	<ul style="list-style-type: none"> I 0. klasse bruges bl.a. værktøjet ”Trin for Trin”. Samtaler individuelt, i grupper eller på klassen – afhængig af, hvad der er mest hensigtsmæssigt. Samtaler på klassen eller i grupper i forbindelse med konfliktløsning. Undervisningsforløb i forbindelse med vores SSF-dag. Klasselærer/trivselsdage bruges også til at tage de emner op i klassen.
Hvordan arbejder man på skolen med kommunikation og samværsformer, der kan fremme elevernes evne til at håndtere konfliktfyldte situationer?	<ul style="list-style-type: none"> To ”regler” forsøger vi at få automatiseret hos eleverne. 1) sig stop, hvis det er noget, du ikke bryder dig om 2) hent en voksen, hvis det ikke bliver stoppet. Samtale og læring, når der har været en konflikt. Jævnliges klassesamtaler med klasselærer om fællesskabet i klassen

Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> • MOT-projektet i 7. – 9.kl. jf. ovenfor. • Klasselærer/trivselsdage bruges også til at tage de emner op i klassen.
Hvilke strukturer og organisationsformer på skolen understøtter udviklingen af elevernes evne til at indgå i sociale fællesskaber?	<ul style="list-style-type: none"> • Boldspil i frikvarterer, som foregår på tværs af klasser. • Idrætsundervisning på tværs af klasser. • Opfordring til at holde børnenes fødselsdage i hjemmene. • Lejrskoler, hvor klasserne to og to er af sted sammen i en uge. • Mindst 3 gårdvagter i hvert frikvarter . • Jævnlig klassesamtaler med klasselærer om fællesskabet i klassen • MOT-projektet i 7. – 9.kl. jf. ovenfor.
Hvordan understøtter man i skolens undervisning elevernes evne til aktivt at indgå i dialog og meningsudveksling?	<ul style="list-style-type: none"> • Elevrådet, som er et demokratisk organ på skolen for eleverne i 4. – 9. klasse. • Fastlæggelse af overordnet emne til projektugen i 8. og 9. klasse gennem dialog og drøftelse. • Diskussioner og paneldebatter i undervisningen • SSF-undervisningen i 8. og 9. klasse lægger op til stor mulighed for dialog og meningsudveksling. • Deltagelse i skolevalg.
Hvilke undervisningsmæssige og pædagogiske aktiviteter på skolen, muliggør den enkelte elevs oplevelse af sig selv som leder af en proces?	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde. • Emneuge for eleverne i 0.-9. klasse, hvor de ældste elever ofte får en lederrolle for de andre elever i de forskellige aktiviteter. • I forbindelse med planlægning af vores vinterfest for mellemtrinnet og udskolingen.
Hvilke undervisningsmæssige og pædagogiske aktiviteter på skolen, understøtter elevernes evner til at indgå i ansvarligt samarbejde med andre?	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppearbejde • Elevrådsarbejde • Emneuge-grupperne • Opgaver i forbindelse med skolefester • Rengøring af klasselokalet i grupper
Hvilke aktiviteter på skolen tages, for at drenge og piger sættes i situationer, der giver kønnene lige muligheder?	<ul style="list-style-type: none"> • Når der dannes arbejdsgrupper i undervisningen, sker det ofte på tværs af kønnene. • Ofte sidder eleverne ved siden af hinanden på tværs af kønnene.



Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

Hvilke undervisningsmæssige, pædagogiske og andre aktiviteter på skolen, giver eleverne erfaring med at deltage aktivt i demokratiske processer?	<ul style="list-style-type: none">• Elevrådsarbejde• Spørgeskemaundersøgelser på Intra om f.eks. UMV.• Deltagelse i skolevalg
Hvilke fællesaktiviteter på skolen tilrettelægges, så eleverne inddrages mest muligt?	<ul style="list-style-type: none">• Fastelavnsfest, som arrangeres af elevrådet.• Forårskoncert, der øves i flere måneder og hvor eleverne inddrages• Julepyntningskonkurrence, som igangsættes af elevrådet.• Skolefester hvor eleverne inddrages• Minisamfundet "Louiselund", som afvikles ca. hvert 2. år.
Hvilke klasseaktiviteter på skolen tilrettelægges, så eleverne inddrages mest muligt?	<ul style="list-style-type: none">• Samtale om, hvad klassekassens penge skal bruges på.• Input til elevrådet.• Planlægning af f.eks. vores vinterfest.• Planlægning af klassefester.
Hvordan arbejder man på skolen med at skabe progression i arbejdet med elevernes medbestemmelse, så aldre og erfaring tilgodeses?	<ul style="list-style-type: none">• I dagligdagen tilpasser lærerne/klasse lærerne elevernes involvering efter deres niveau.• Når vi har minisamfund "Louiselund", er det kun de ældste elever, der kan blive direktør og souschef i virksomhederne.• Det er kun eleverne fra 8. og 9. klasse, der kan blive formand og næstformand i elevrådet, da det forudsætter en vis modenhed.



Selvevaluering: Elevernes alsidige udvikling

Vurdering og kvalitetsevaluering af skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling

Evalueringsområde	Skolens arbejde med elevernes alsidige udvikling
Evalueringstidspunkt	Januar 2025
Evalueringsmetode	Undersøgelsesværktøj fra Danmarks Privatskoleforening
Resultat af evalueringen	<ul style="list-style-type: none">• Det kristne værdigrundlag, som skolen bygger på, er et godt udgangspunkt for at give eleverne en alsidig udvikling, da dette værdigrundlag og menneskesyn ser hver enkelt elev som unikt og værdifuldt.• I kraft af lærernes engagement og skolens størrelse giver vi eleverne rig mulighed for at udvikle sig alsidigt.• Der er fastsat mål og lavet en undervisningsplan sammen med AKT-læreren for arbejdet med trivsel og fællesskab på hver årgang og der er klasselærer og trivselsdage samt SSF-dag som er et nyt initiativ siden sidste evaluering.• Der er siden sidste evaluering arbejdet med ny elevevaluering som harmonerer bedre med skolens menneske- og dannelsessyn, så det bliver tydeligere at vi ønsker at evaluere på hele den alsidige udvikling
Mål for evalueringsområde	<ul style="list-style-type: none">• At arbejde mere målrettet med elevinvolvering og forskellige undervisningsformer blandt det pædagogiske personale.
Handleplan for evalueringen	<ul style="list-style-type: none">• I skoleåret 25/26 sætte fokus på forskellige undervisningsformer og hvordan vi kan inddrage eleverne mere i undervisningen til pædagogiske dage og i pædagogiske drøftelser på lærermøder mm.
Næste evaluering	Februar 2028