

Pkt.	Evalueringsområde	Her og nu (beskrivelse af status)	Ansvar	Involverer primært
5 a.	Frihed og folkestyre i undervisningen. De humanistiske fag.	Undersøgelsen tager udgangspunkt i følgende indfaldsvinkler til skolens arbejde med frihed og folkestyre <ul style="list-style-type: none"> • Skolens formulerede og udtrykte grundholdning • Mål, intentioner med undervisningen • Det faglige stof/indholdet i undervisningen • Læreren og undervisningsformerne (pædagogik – didaktik) i undervisningen • Eleverne og arbejdsformerne i undervisningen • Organiseringen af undervisningen • Resultater, udbyttet af undervisningen • Skolens samlede virksomhed og kultur Undersøges ved hjælp af spørgeskema udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening 1)	MF	Bestyrelse og lærere
5 b.	Frihed og folkestyre i undervisningen. De naturfaglige fag.			
5 c.	Frihed og folkestyre i undervisningen. De praktisk/musiske fag.			
5 d.	Frihed og folkestyre i skolens øvrige aktiviteter.			
5 e.	Frihed og folkestyre i skolens kontakt med den enkelte elev og på klasseniveau.			
5 f.	Metoder til evaluering af frihed og folkestyre			

Selvevaluering: Frihed og folkestyre

1) Undersøgelsesværktøj udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening

Skolens grundholdning	
Har skolen formuleret centrale værdier for sin undervisning og virksomhed og lagt dem på skolens hjemmeside? Har skolen, alternativt, lagt sin vedtægtsbestemte formålsparagraf på skolens hjemmeside?	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens vedtægtsbestemte formålsparagraf findes på skolens hjemmeside under punktet. "Om skolen". Formålet findes i § 2
Udtrykker skolen, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for det enkelte individ?	<ul style="list-style-type: none"> • Vedtægterne § 2 stk. 1: <i>undervisningen... skal ske under former, der medvirker til den enkelte elevs alsidige udvikling.</i> • Vedtægterne § 2 stk. 2: <i>...samt fremme elevernes evne til at vurdere og tage stilling til de spørgsmål, de møder i livet, og opøve deres ansvarsbevidsthed over for den enkelte og helheden.</i> • Vedtægterne § 2 stk. 4: <i>... Biblens syn på mennesket som Guds skabning.</i> – dermed er vores menneskesyn, at hvert menneskeliv er enestående, unikt og værd at værne om.
Udtrykker skolen, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for ligestilling for begge køn, for både barn og voksen, for handicappede, for elever med særlige behov herunder faglige og pædagogiske?	<ul style="list-style-type: none"> • Vedtægterne § 2 stk. 4: <i>... Biblens syn på mennesket som Guds skabning.</i> – dermed er vores menneskesyn, at hvert menneskeliv uanset køn, alder mm. er enestående, unikt og værd at værne om.
Er der gennemsigtighed og mulighed for åben indsigt i skolens formuleringer af grundholdninger og værdier?	<ul style="list-style-type: none"> • Skolens vedtægter, og hvad vi i øvrigt står for, er åbent og tilgængeligt for alle, der måtte være interesseret. • Forud for skolestart på HKF er der altid en samtale mellem forældre, elev og skoleleder, hvor de bliver præsenteret for skolens grundholdninger og værdier og hvordan det udfolder sig i praksis.
Udtrykker skolen, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for tolerance over for forskellig politisk observans?	<ul style="list-style-type: none"> • Det kan ikke ses i vedtægterne, men det udleveres i praksis på skolen.
Fremlægger skolen sit værdigrundlag, beskriver skolens hverdag og oplyser om rettigheder og pligter for nye elever og deres forældre?	<ul style="list-style-type: none"> • Forud for skolestart på HKF er der altid en samtale mellem forældre, elev og skoleleder, hvor skolens grundholdninger og værdier bliver præsenteret, og hvordan det udfolder sig i praksis.
Udtrykker skolen, at dens virksomhed bygger på og/eller indeholder respekt for forskellige religioner og forskellige religiøse tilhørsforhold?	<ul style="list-style-type: none"> • Det kan ikke ses i vedtægterne, men det udleveres i praksis på skolen og falder helt i tråd med et kristent menneskesyn. Dette udtrykkes også i

	forbindelse med samtalen med forældre og elev forud for skolestart.
Har skolen udarbejdet diverse handleplaner, der skal sikre gensidig ansvarlighed og demokratisk læring gennem dialog og deltagelse, fx omkring formelt elevrådsarbejde, klasseregler og ordens-regler?	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne i 4. – 9. klasse deltager i elevrådsarbejde.• Elevrådet har indflydelse på, hvordan skolens ordensregler er udformet. Disse ordensregler kan findes på skolens hjemmeside.• Der er altid dialog i klasserne omkring deres specifikke klasseregler.
Har skolen defineret politikker for indsatser på området frihed og folkestyre, eksempelvis en mobbepolitik?	<ul style="list-style-type: none">• Skolen har i sin personalehåndbog formuleret skolens mobbepolitik, og den er gengivet her: <i>Mobning af elever: På HKF accepteres ingen form for mobning. Ved kendskab til mobning af elever gribes der straks ind og klasselærer orienteres. Mobning af ansatte: På HKF accepteres ingen form for mobning. Ved kendskab til mobning af ansatte kontaktes ledelsen straks.</i>• På skolens hjemmeside ligger der også en antimobbestrategi som skolen følger.• Fra skoleåret 19/20 implementeres der en årsplan for trivselsarbejdet på skolen.
Tager skolen i relevante sammenhænge klart afstand fra diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold?	<ul style="list-style-type: none">• Ja

Mål og intentioner med undervisningen	
Har skolen formulerede mål for udvikling og styrkelse af elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder alles ligeværd uanset køn, hudfarve og overbevisning?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er en del af samfundsfagsundervisningen, hvor vi her på skolen følger forenklede fælles mål.• Vedtægterne § 2 stk. 4: ... <i>Biblens syn på mennesket som Guds skabning</i>. – dermed er vores menneskesyn, at hvert menneskeliv er enestående, unikt og værd at værne om.• Der arbejdes også med temaerne i forbindelse med faget SSF (Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab) i 8. og 9. klasse.
Har skolen formuleret målsætninger for indførelsen og indøvelsen af eleverne i dansk demokratisk livsform og folkestyrets principper og værdier?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er en del af samfundsfagsundervisningen, hvor vi her på skolen følger forenklede fælles mål.
Har skolen formulerede mål for, at eleverne lærer at deltage i demokratiske processer og samværsformer, herunder lærer at respektere andres synspunkter og at løse problemer gennem dialog, fx i forbindelse med formaliseret elevrådsarbejde?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, vi har elevrådsarbejde på skolen for eleverne i 4. – 9. klasse.• Indflydelse på frikvartersaktiviteter.• Eleverne indgår i fællesskaber med de forpligtigelser dette indebærer (eks. vis rengøring af eget klasselokale).
Har skolen formuleret mål for, at eleverne opnår kendskab til forskellige kulturer og livssyn?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er en del af samfundsfagsundervisningen, hvor vi her på skolen følger forenklede fælles mål.• Ja, det er en del af kristendomsundervisningen.

Det faglige stof /indholdet i undervisningen	
Tilgodeser undervisningen både opfattelsen af demokratiet som samtale- og dialogform, viden og forståelse om demokrati og arbejde med et politisk system og politiske konflikter?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det er vores bedste overbevisning, at det gør undervisningen. Og jo ældre eleverne er, jo mere nuanceret bliver den undervisning også.
Underviser skolen i den indbyrdes sammenhæng mellem frihed og ansvar samt rettigheder og pligter?	<ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med historieundervisningen bliver disse emner naturligt berørt. Eks. vis når der bliver snakket optakten til 2. verdenskrig i det nazistiske rige i historieundervisningen. • I forbindelse med samfundsfagsundervisningen bliver disse emner berørt. • I dagligdagen er det en naturlig del af undervisningen.
Underviser skolen i principper for det danske folkestyre samt væsentlige rettigheder og pligter, der udspringer af Grundloven?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, er en del af historieundervisningen.
Underviser skolen i principper for menneskerettigheder og grundlæggende frihedsrettigheder, som de er udtrykt i Den Europæiske Menneskerettighedskonvention?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, bliver inddraget i historie og samfundsfagsundervisningen samt i forbindelse med nogle temaer i SSF.
Giver undervisningen den enkelte elev/eleverne mulighed for at arbejde med samfundsmæssige problemstillinger?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, er en del af samfundsfagsundervisningen. • Aktuelle ting vil også blive taget op i f.eks. danskundervisningen.
Giver undervisningen grundlag og mulighed for elevernes personlige stillingtagen til forskellige former for demokratiopfattelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, er en del af samfundsfagsundervisningen.
Giver undervisningen mulighed for, at eleverne kan opnå indsigt i fællesmenneskelige eksistenstemaer, eksempelvis sorg, kærlighed og forelskelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det bliver der snakket om i danskundervisningen, når der analyseres tekster. • Ja, de indgår som temaer i kristendomsundervisningen og SSF. • Ja, det bliver der snakket om både på klassen og ved samtaler med elever, når de problemstillinger viser sig.
Opdrager indholdet i undervisningen i relevante faglige sammenhænge til/danner demokratisk adfærd?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja.
Indgår forskellige vinkler på arbejdet med demokratiske medborgerskab i undervisningen?	<ul style="list-style-type: none"> • Det behandles teoretisk bl.a. i samfundsfagsundervisningen i 9. klasse.

	<ul style="list-style-type: none"> • Det behandles lidt mere praktisk, når der eks. vis er valg til elevrådet.
Tager indholdet i undervisningen afstand fra diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja
Indeholder undervisningen historiebevidsthed og fortolkning i relation til det aktuelt valgte indhold i undervisningen?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja.
Møder den enkelte elev/eleverne undervisning, der skaber indsigt i forskellen mellem politik, kultur, videnskab og religion?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja.
Får den enkelte elev/eleverne generel mulighed for at møde andre holdninger, kulturer og værdier?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, bl.a. når vi tager de ældste elever med på lejrskole til Berlin og Tjekkiet. • I dette skoleår (21/22) og de sidste år har vi haft studerende i praktik fra forskellige steder i verden. • I kristendomsundervisningen i 8. klasse har de i dette skoleår 21/22 haft besøg af en imam. • Igennem de forskellige tekster, nyhedsudsendelser mm. Der bliver brugt f.eks. i danskundervisningen og samfundsfagsundervisningen.
Skaber undervisningen mulighed for, at den enkelte elev/eleverne udvikler refleksivitet, kommunikative færdigheder, sociale færdigheder og kritisk sans?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det opøver vi dem til i den daglige undervisning.
Inddrager undervisningen de forskelle (etniske, religiøse, kulturelle, sociale m.m.), som kan være/er repræsenteret i elevgruppen?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det forsøger vi at gøre på en naturlig måde.
Omhandler indholdet i undervisningen i relevante faglige og aldersmæssige sammenhænge demokrati, folkestyret, menneskerettigheder, retsstaten, tredelingen af statsmagten, det politiske system, medborgerskab – herunder forholdet mellem formel og reel politisk indflydelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja.

Læreren og undervisningsformerne (pædagogisk/didaktik) i undervisningen	
Lærerens rolle i samværet med eleverne er af stor betydning, dels som formidler af demokratisk undervisning, dels som rollemodel for demokratiske adfærd.	
Indebærer undervisningen diskrimination pga. religiøsitet, race eller andet?	<ul style="list-style-type: none"> • Nej, det tager vi afstand fra
Respekterer undervisningen lighed mellem kønnene?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja
Udvises der i undervisningen tolerance over for andre holdninger end dem, skolen bygger på?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det er vigtigt for os, at der er plads til at have forskellige holdninger.
Er læreren loyal overfor skolens værdigrundlag i sine handlinger, herunder i sine udtalelser?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det er en klar forventning herom.
Begrunder læreren og tydeliggør de valgte undervisnings- og arbejdsformer for den enkelte elev/eleverne?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det bestræber vi os på.
Er læreren velorienteret om samfundsforhold, herunder historiske vilkår, og om hvad der sker i verden omkring os (lokalt, nationalt og globalt)?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, i nødvendigt omfang er de.
Bidraget læreren til at eleverne i undervisningen bearbejder de ting, der sker omkring dem (lokalt, nationalt og globalt)?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det er naturligt, at klasselæreren og faglærerne tager en snak med eleverne om særlige begivenheder, som rører sig lokalt, nationalt og globalt. • Hvis det er begivenheder af ganske særlig karakter, så tager skolelederen det op i forbindelse med morgensang.
Udviser læreren omsorg for den enkelte elev?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja – omsorg for den enkelte, er et af nøglebegreberne for os på HKF
Fremmer læreren, at hver enkelt elev oplever sig selv som en vigtig del af et forpligtende fællesskab, hvor samarbejde, engagement, ansvar og tolerance er vigtige ingredienser?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, omsorg for den enkelte og for fællesskabet er vigtig for alle ansatte, ikke kun for lærerne. • Vi forsøger gennem rengøringsansvar for eget klasselokale, ansvar for venskabsklasse mm. At fremme den enkeltes oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab.
Etablerer læreren undervisningsformer og rammer, der sikrer ligeværdighed og respekt i samtalerne i klassen på trods af eventuelle uenighed?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, nogle gange arbejdes der i selvvalgte grupper, andre gange arbejdes der i grupper, nedsat af lærerne, netop for at lære at omgås hinanden med ligeværdighed, og respektere hinanden.



- Gennem forskellige samtaleøvelser hvor argumentation og lytning er det vigtige.

Søger læreren at sikre, at alle elever, uanset forskellige udtryksevne, deltager og yder noget i undervisningen, herunder udtrykker personlige holdninger til undervisningsstof og –form	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er ganske naturligt, både i almindelig klassesamtale, i gruppearbejde og ved evt. fremlæggelse i klassen.• Fra 0. klasse og op efter øves eleverne i at give udtryk for oplevelser og holdninger overfor hinanden.
Skaber læreren rammer for indflydelse, forhandling og ligeværdige samtaler?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er der en forventning om.
Udtrykker læreren anerkendelse af de enkelte elever og grupper af elever?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er der en forventning om.
Udtrykker læreren anerkendelse af elevernes tilgange, interesser, viden og kulturer?	<ul style="list-style-type: none">• Ja – både i undervisningen, men også i frikvarterer, hvor der gerne skal være tid til og anledning til at få en snak med den enkelte elev, og ikke mindst i den årlige elevsamtale.
Sikrer læreren ligebehandling af den enkelte elev/eleverne?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, men elever behandles ikke ens, for elever er forskellige, og skal derfor behandles forskelligt.
Sikrer læreren gennem sine handlinger, at ingen elever forbliver socialt usynlig/ignoreret igennem de enkelte lektioner?	<ul style="list-style-type: none">• Ja
Giver læreren den enkelte elev følelsesmæssig støtte og bekræftelse af selvstændighed – understøttet gennem opmærksomhed?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, i det omfang der er ressourcer til det. Hvis læreren ser, at der er behov for mere, end læreren selv har ressourcer til, gøres der brug af ledelsen, som træder til med ressourcer.
Sikrer læreren, at undervisningen skaber indsigt i forskellen mellem politik, kultur og religion?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, gøres når der snakkes om aktuelle begivenheder.• Gøres også i samfundsfagsundervisningen.

Eleverne og arbejdsformerne i undervisningen	
Er den enkelte elev/eleverne medbestemmende og gives indflydelse på undervisningens indhold og form på et relevant niveau i forhold til elevernes forudsætninger, behov og potentialer?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, i en vis udstrækning.
Indgår den enkelte elev/eleverne i klassediskussioner, laver undersøgelser, spiller rollespil m.m. om aktuelle emner, herunder politiske emner?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det indgår som en naturlig del af undervisningen.
Får den enkelte elev/eleverne mulighed for og adgang til at danne og give udtryk for personlige meninger?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, eleven har mulighed ind i classesammenhæng at give udtryk for personlig holdning. • I elevrådsarbejdet har elevrådsrepræsentanterne mulighed for at fremføre en større gruppes meninger og holdninger.
Kan den enkelte elev/eleverne frit komme med ideer og meninger om det, der arbejdes med, uden at være bange for at være uenig med lærerne eller andre elever?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja – hvis der undtagelsesvist kommer (negative) kommentarer fra andre elever, giver det anledning til på klassen at tale om, hvor vigtig det er, at alle har friheden og muligheden for at kunne udtrykke og fremkomme med egne meninger.
Tages der hensyn til den enkelte elev/elevens forskellige forudsætninger for deltagelse i demokratiske processer, herunder fagligt niveau, sprog og kulturel baggrund, så den enkelte elev/eleverne får optimal mulighed for deltagelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det gøres der i videst muligt omfang.
Virker den enkelte elev/eleverne trygge og tillidsfulde overfor hinanden og de voksne?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, og det kommer bl.a. til udtryk i den seneste undervisningsmiljøvurdering (UMV), som ligger tilgængelig på vores hjemmeside.
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på trivsel, glæde, spontanitet og åbenhed?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, hovedparten gør. Men der er også nogle, som ikke gør, og som oftest er det fordi, de har problemer/udfordringer af forskellig karakter. Her forsøger vi så at sætte ind med relevant hjælp. Enten ved den hjælp vi kan tilbyde internt på skolen, eller ved at inddrage relevante fagpersoner, typisk fra rådgivningsteamet i kommunen.
Er den enkelte elev/eleverne deltagende?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, hovedparten er. Men der er også nogle, som ikke er, og som oftest er det fordi, de har problemer/udfordringer af forskellig karakter. Her forsøger vi så at sætte ind med relevant hjælp.



Viser den enkelte elev/eleverne tegn på at kunne handle og orientere sig succesfuldt og frugtbart i forhold til andre, herunder viser respekt for andre elever og læreres forskellighed, uanset køn og forskelle i religion, kultur, interesser?	<ul style="list-style-type: none">• Ja.
Udviser den enkelte elev/eleverne selvtillid, selvrespekt og selvværd?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, hovedparten gør. Men der er også nogle, som ikke gør, og som oftest er det fordi, de har problemer/udfordringer af forskellig karakter. Her forsøger vi så at sætte ind med relevant hjælp.
Kan den enkelte elev/eleverne forholde sig til et givent mindretals argument og samtidig vise forståelse for flertallets magtposition og dermed acceptere demokratiets spilleregler?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det lærer og prøver de i classesammenhænge.• Det afprøves i frikvartererne, når der eks. vis skal findes enighed om, hvad boldbanen skal bruges til.• Det opøves de i, i elevrådsarbejdet.
Gives den enkelte elev anerkendelse gennem sin deltagelse og sit positive engagement i et fællesskab?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, i de situationer, hvor der er voksne tilstede, og kan deltage i guidningen.
Får den enkelte elev/eleverne mulighed for at forholde sig kritisk og argumenterende i undervisningen?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, når det er relevant og giver mening.
Udtrykker den enkelte elev/eleverne evt. kritik ved hjælp af fælles anerkendte argumenter?	<ul style="list-style-type: none">• Det lærer de ved at øve sig, og vi oplever, at jo ældre de bliver, jo dygtigere bliver de også til dette.
Sikres den enkelte elev/eleverne indflydelse på undervisningsmiljøet?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, mindst hver tredje år foretages der en UMV. Resultatet bliver offentliggjort på skolens hjemmeside.

Organiseringen af undervisningen	
Får den enkelte elev/eleverne mulighed for at deltage i demokratiske beslutningsprocesser på skolen?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, bl.a. igennem elevrådet, gennem valg af overordnet emne til projektuge samt andre beslutninger i forbindelse med undervisningen.
Inddrager undervisningen det omgivende samfund, herunder lokalsamfundet?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, bl.a. er Haderslev museum blevet brugt til fagdage. • Vi er af og til på gåtur i lokalområdet og på virksomhedsbesøg. • Hvert år er hele skolen af sted på lejrskole. – De yngste i lokalområdet, de lidt ældre i regionen, de ældre lidt længere væk, og de ældste er i udlandet.
Får den enkelte elev/eleverne generel mulighed for at deltage i demokratiske processer i samfundet fx gennem opsøgende kommunikation med offentlighed og politikere?	<ul style="list-style-type: none"> • Når lejrskolegruppen 6.-7. klasse er på lejrskole i København, her der ofte været indlagt et besøg i folketinget med alt hvad det indebærer.
Gives den enkelte elev/eleverne mulighed for samarbejde i klassen og på tværs af klasserne?	<ul style="list-style-type: none"> • Der arbejdes ofte i grupper i klassen. • Når der er emneuge, er der samlinger på tværs af klasserne. • Idrætsundervisningen foregår ved, at der er to klasser samlet. • I undervisningen bruges vores venskabsklasser også af og til.
Er der etableret sammenhænge med kontakt til andre klasser og skoler, fx i form af venskabsklasser, hvor eleverne kan møde elever med andre holdninger, interesser m.m.?	<ul style="list-style-type: none"> • Det varierer fra år til år. • I skoleåret 16/17 havde 7. klasse en specialklasse fra kommunen som de er venskabsklasse med.
Gives i undervisningen både plads for individualitet, originalitet, skabende tænkning og adfærd, uden at det går ud over fællesskabets rettigheder og muligheder?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det sker typisk, når eleverne arbejder projektorienteret.
Anvendes der tidssvarende undervisningsmaterialer herunder aktuelt materiale fra aviser, tv og internet?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, der er i alle klasselokaler installeret interaktive løsninger. Det skaber muligheden for at lave og bruge tidssvarende undervisningsmateriale.

Resultatet, udbyttet af undervisningen	
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på at have opnået viden om og i	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, det vil vi mene, at det virker til på eleverne, om end det er meget

praksis at have lært at respektere det danske samfunds demokratiske spilleregler og værdier, herunder at samfundet bygger på en række grundlæggende menneske- og frihedsrettigheder, eksempelvis forbuddet imod diskrimination af køn, race og religion?	svært at måle.
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på (i handling, holdning, tale m.m.) at have opnået viden og kundskaber om formelle rettigheder og pligter (fx civile, politiske, sociale, kulturelle og religiøse). Eleverne viser tegn på kendskab til den lovgivende, den udøvende og den dømmende magt og deres funktioner?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, vi synes at kunne se tegn hos de ældste elever, at de har tilegnet sig viden også på dette område.
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på at have opnået kompetencer i kritisk forholden sig til, argumentation, analyse, personlig stillingtagen og vurdering, så de kan deltage engageret og aktivt i folkestyret og i politiske processer?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, f.eks. når elevrådet en gang imellem inviterer skolelederen med til et elevrådsmøde for at fremføre og argumentere for deres ønsker.
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på at kunne lytte til andres synspunkter?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, når man f.eks. i undervisningen lytter til hinandens indlæg og argumentation.
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på at respektere andres holdninger, meninger og tro?	<ul style="list-style-type: none">• Ja.
Viser den enkelte elev/eleverne tegn på at have indsigt i forskellen mellem politik, kultur og religion?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er vores overbevisning. Vi gør i hvert fald en del ud af, at der ikke skal ske en sammenblanding af disse tre begreber.
Er den enkelte elev/eleverne med til at drøfte og evaluere både den fælles undervisning og deres eget arbejde?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, i den daglige evaluering af undervisningen.• Eleverne i 4. – 9. klasse er med ved skole-hjemsamtalerne, hvor der også i fællesskab foregår en evaluering.• Der er en årlig elevsamtale med alle elever om deres arbejde i forbindelse med undervisningen samt deres trivsel.

Skolens samlede virksomhed og kultur	
Forskelsbehandler skolen negativt fx på grund af race eller etnisk oprindelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Nej – vi har elever gående på skolen af forskellig race og etnisk oprindelse.
Udøver skolen diskrimination i sin optagelsespolitik på baggrund af køn eller etnisk oprindelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Nej
Søger skolen at påvirke den enkelte elev/eleverne negativt, fx til at bekæmpe demokrati og grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?	<ul style="list-style-type: none"> • Nej
Dyrkes forskellighed og mangfoldighed på skolen som en ressource med henblik på, at eleverne kan komme til at forstå forskelle og variationer?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, skolen er netop kendetegnet ved at være meget rummelig, både med hensyn til elever med faglige og elever med sociale udfordringer.
Arbejder skolen bevidst og synligt imod segregation (isolering af sig selv i egen etniske gruppe)?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja
Arbejder skolen bevidst og synligt med åbenhed og forståelse over for hinandens kultur, traditioner og ritualer?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja. Skolen bygger på et kristent grundlag, og mange af skolens traditioner udspringer heraf. Men der undervises også i andre religioner, kulturer m.v., for at vi alle kan have en forståelse overfor hinanden.
Rummer skolens dagligliv samarbejdsprocesser, beslutningsprocesser og værdidiskussioner, der hviler på demokratiske principper?	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen har et demokratisk valgt elevråd. • Skolen har et demokratisk opbygget lærerråd. • Skolen har endvidere et demokratisk opbygget samarbejdsudvalg. • Omkring hver klasse er der nedsat et klasseteam, hvor det daglige samarbejde omkring klassen foregår.
Er der etableret formaliserede elevråd, klassemøder m.m. på skolen, som kan danne udgangspunkt for erfaringsbaseret demokratisk dannelse?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, der er elevråd. • Der er ikke skemafastlagt klassemøder, men de afholdes efter behov.
Gives den enkelte elev/eleverne erfaringer med frihed i tanke, ord og handling?	<ul style="list-style-type: none"> • Ja, bl.a. igennem klassemøder og igennem elevrådsarbejde

Hviler omgangsformen på skolen på plads til alle, gensidig respekt og tolerance mellem lærer og elever og mellem eleverne indbyrdes?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, det er, hvad der præger skolens hverdag og det er meget væsentlig for os. Når det engang imellem ikke er, som det burde være, er det anledning til, at vi tager en dialog om det.
Bliver alle på skolen hørt, hvis de ytrer sig?	<ul style="list-style-type: none">• Alle har mulighed for at blive hørt – enten gennem klasselæreren, eller gennem elevrådet.• Skolelederens dør står altid åben, både for ansatte og for elever, og det bliver brugt af både ansatte og elever.
Reageres der og handles der konsekvent fra skolens side, hvis der forekommer krænkelser af enkelte elever og lærere eller grupper af elever og lærere?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, der handles straks og konsekvent. – Hvordan afhænger af hvad der er sket, og afklares som oftest mellem klasselærer og ledelse.
Foregår der indoktrinering eller manipulation?	<ul style="list-style-type: none">• Nej, det tager vi klart afstand fra.
Bruger ekstremistiske bevægelser skolen som platform til udbredelse af deres synspunkter eller til hvervning af medlemmer?	<ul style="list-style-type: none">• Nej, det tager vi klart afstand fra.
Reageres der og handles der konsekvent fra skolens side, hvis der skulle forekomme tegn på ekstremistiske tendenser blandt eleverne eller fra udefrakommendes side?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, men det har ikke været aktuelt.
Er der offentlighed omkring aktuelle problemstillinger og diskussioner, der foregår blandt elever på skolen?	<ul style="list-style-type: none">• Ja, i det omfang, som det er relevant.
Er omgangstonen på skolen præget af gensidig respekt?	<ul style="list-style-type: none">• Ja
Har skolen etableret samarbejdsfora, fx særlige arbejdsdage eller dialogmøder internt på skolen?	<ul style="list-style-type: none">• Lærerrådet mødes ca. 1 gang pr. måned• Samarbejdsudvalget mødes ca. hver anden måned• Alle medarbejdere og bestyrelse mødes ved to aftenarrangementer.

Har skolen etableret samarbejdsfora med andre skoler, fx folkeskoler, omkring erfaringsudveksling?	<ul style="list-style-type: none">• Skolens medarbejdere deltager på CFU kurser sammen med andre lærere fra andre skoler.• Skoleleder har kvartalsvise netværksmøder med skoleledere fra andre kristne friskoler i området.• Skoleleder har kvartalsvise netværksmøder med skoleledere fra andre friskoler i kommunen, hvor der også sidder en kommunal repræsentant med.• Vi har censorudveksling med kommunens skoler.• Læsevejlederen er i et netværk sammen med andre læsevejledere i kommunen.• To gange årligt er skolelederen til møde sammen med cheferne på skoleområdet i kommunen.
Afspejler skolens miljø oplysning og informationstilgængelighed?	<ul style="list-style-type: none">• Vi har en hjemmeside, og Intra (Forældre- og ElevIntra).
Foregår der fælles arrangementer og aktiviteter på tværs af alder og klasser, som fx morgensamlinger og fællesspisning?	<ul style="list-style-type: none">• Mandag og tirsdag har 0.-3. klasse fælles morgensang og 4.-9. klasse er sammen til morgensang.• Onsdag og torsdag har 0.-3. klasse fælles morgensang, 4.-6. klasse er sammen og 7.-9. klasse er sammen.• Fredag er alle skolens elever sammen til morgensang.• Desuden en fælles forårskoncert og to skolefester for henholdsvis indskoling og mellemtrin/udskoling hvor mange af klasserne og skolekoret medvirker.• En årlig emneuge med 0. til 7. kl.
Lægger skolen vægt på og inddrager aktivt forældrene i relation til skolens forberedelse af eleverne til frihed og folkestyre?	<ul style="list-style-type: none">• Nej, skolen gør sin del, og forventer, at forældrene gør det samme, når der er lejlighed til det, eks. vis i forbindelse med at de ser nyheder sammen.
Sender skolen sine ansatte og bestyrelsesmedlemmer på kurser, seminarer m.m. i relevante emner i forhold til området frihed og folkestyre?	<ul style="list-style-type: none">• Ja.
Føres på skolen en vedvarende debat om de former for praksis, der skal være forudsætning for sikringen af elevernes forberedelse til frihed og	<ul style="list-style-type: none">• Vi har jævnligt temaet oppe til drøftelse i medarbejderflokkene ved f.eks. pædagogiske dage eller til lærermøderne.

Haderslev Kristne Friskole, Louisevej 7, 6100 Haderslev

Selvevaluering: Frihed og folkestyre

Opdateret:
April 2022



folkestyre?	
-------------	--

Selvevaluering: Frihed og folkestyre

Opdateret:
April 2022



Vurdering og kvalitetsevaluering af skolens arbejde med frihed og folkestyre

Evalueringsområde	Skolens arbejde med frihed og folkestyre
Evalueringstidspunkt	April 2022
Evalueringsmetode	Undersøgelsværktøj fra Danmarks Privatskoleforening
Resultat af evalueringen	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne bliver undervist i frihed og folkestyre• Igennem undervisning får eleverne indsigt i demokratiets spilleregler• Eleverne har mulighed for også i praksis at afprøve demokratiet• Skolens elevråd fungerer
Mål for evalueringsområde	<ul style="list-style-type: none">• Arbejde med i større udstrækning at inddrage andre kulturer og traditioner i vores undervisning.
Handleplan for evalueringen	<ul style="list-style-type: none">• Fremadrettet at have fokus på at møde ”de lokale” i forbindelse med vores udenlandstur i 8. og 9. klasse.• At inddrage lokalområdet med de forskellige mennesker og kulturer der er i større udstrækning i undervisningen. Det kunne være en større inddragelse af forældrene.
Næste evaluering	April 2025