



## Selvevaluering: Specialundervisning

| Pkt. | Evalueringsområde                   | Her og nu<br>(beskrivelse af status)  | Ansvar   | Involverer<br>primært                |
|------|-------------------------------------|---|----------|--------------------------------------|
| 7 a. | Kvalifikationer/kompetencer         | Undersøgelsen laves ved hjælp af besvarelse af spørgsmål, udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening, som kommer rundt om de forskellige områder af specialundervisning <ul style="list-style-type: none"><li>• Kvalifikationer/kompetencer</li><li>• Identifikation af elever</li><li>• Organiseringen af undervisningen</li><li>• Elevens behov/udbytte</li><li>• Handleplaner</li></ul> Interview med elever om co-teaching. | Ledelsen | Bestyrelse, lærere og enkelte elever |
| 7 b. | Identifikation af elever            |   |          |                                      |
| 7 c. | Organisering af specialundervisning |   |          |                                      |
| 7 d. | Handleplaner                        |   |          |                                      |
| 7 e. | Elevens behov                       |   |          |                                      |



| <b>Kvalifikationer/kompetencer</b>  |   |
|---|---|
| Inklusion. Har skolen en plan for udvikling af kompetencer i specialundervisning?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har to uddannede Adfærd kontakt og trivsels - medarbejder (AKT-medarbejder), som løbende opdateres.</li><li>• Vi har en uddannet læsevejleder.</li><li>• Vi er i gang med at uddanne en matematikvejleder</li><li>• Derudover har flere af de lærere, som er i kontakt med elever med særlige behov fået opdateret deres kompetencer vha. kurser.</li></ul>  |
| Inklusion. Har lærerne kompetencer til at rumme eleverne med faglige, sociale og emotionelle behov i undervisningen?                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, for de flestes vedkommende, der er dog elever ind imellem, som vi kan have svært ved at rumme.</li><li>• Ud over de generelle kompetencer, har skolen ressourcepersoner (AKT-medarbejdere, læsevejleder og en matematikvejleder under uddannelse), som der kan trækkes på, når det drejer sig om at afdække og udfylde specifikke behov.</li></ul>  |
| Har skolen AKT-lærere, og ved hvilke mål den har for AKT'en, og hvad der skal til for at leve op til de mål?                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen har to AKT-lærere.</li><li>• AKT-lærerne og skoleledelsen har i fællesskab udarbejdet en læseplan for AKT på skolen. Derudover er det defineret i personalehåndbogen, hvad der er målet for AKT og proceduren for det.</li></ul>   |
| Har skolen vurderet sit behov for viden om specialundervisning?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, der er i enkelte tilfælde brug for en større viden omkring specifikke specialundervisningsbehov. Vi sender derfor løbende medarbejdere på kursus i specialundervisning/inklusion og opsøger sparring fra kommunens PPR-psykologer og -konsulenter.</li><li>• I skoleåret 24-25 er der fokus i den pædagogiske udvikling på elever med særlige behov.</li></ul>  |
| Har skolen specialundervisningslærere, der har kompetencer til at undervise elever med særlige faglige, sociale og emotionelle behov? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, der er flere lærere, som både har ønske om og kompetence til at undervise elever med særlige behov.</li><li>• Vi er opmærksom på kompetenceudvikling på dette område.</li><li>• Vi arbejder en del med co-teaching for derigennem også at kunne rumme elever der har brug for flere faglige udfordringer og dem der har brug for mere hjælp i undervisningen. Vi har haft et fælles undervisningsforløb om co-teaching.</li></ul> |

Haderslev Kristne Friskole, Louisevej 7, 6100 Haderslev

## Selvevaluering: Specialundervisning

Opdateret:  
September 2024





| <b>Identifikation af elever</b>  |  |
|--|--|
| Vurderer skolen elevernes forudsætninger og organiserer specialundervisningen, så den matcher den enkelte elevs behov? | Vi forsøger at matche den enkelte elevs behov, og der er en tydelig handleplan beskrevet i personalehåndbogen med procedure og ansvar.   |
| Ved skolen, hvem der har ansvaret for vurderingen af elevernes behov for specialundervisning?                          | <p>Normal procedure for identifikation af elever, som har behov for specialundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Faglærer ”spotter” eleven</li><li>• Faglærer drøfter eleven i klassetemaet</li><li>• Forældre inddrages</li><li>• Evt. iværksættes/afprøves forskellige tiltag</li><li>• Elevens udfordringer drøftes med en fra ledelsen eller AKT/læsevejleder, som rådgiver og vejleder om det videre forløb</li><li>• Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) inddrages</li><li>• Faglærer/team ansøger om midler (timer) til co-teaching bl.a. med angivelse af:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Tilrettelæggelse af lektionerne</li><li>○ Målsætningen for undervisningen</li></ul></li><li>• Ved stort støttebehov, søges der økonomisktilskud hos SU-styrelsen</li></ul> <p>Dette er en kontinuerlig proces, som foretages hvert år, både på ”nye” elever, men også på elever, som har fået støtte i flere år.</p> |



| <b>Organiseringen af undervisningen</b>   |   |
|---|---|
| Sættes specialundervisningen og anden specialpædagogisk bistand i værk, når elevens behov for støtte er så stort eller komplekst, at det rækker ud over, hvad der kan håndteres i den almindelige undervisning? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, og det identificeres ud fra ovenstående handleplan</li><li>• I skoleåret 24-25 har vi 16 elever med SPS.</li></ul>  |
| Inklusion. Har skolen afklaret grænser mellem det ”specielle” og det ”almindelige”? Hvad kan rummes i den almindelige undervisning, og hvad kan ikke?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi kigger altid på det enkelte barn, og vurderer derudfra hvad der er det bedste for den enkelte elev.</li><li>• Nogle SPS timer læses i klassen, andre udenfor klassen alt efter den enkelte elevs behov.</li><li>• Med co-teaching skabes der flere muligheder for tiltag, hvor elevens behov kan mødes sammen med klassen.</li><li>• Vurderingen mellem det ”specielle” og det ”almindelige” laves i samarbejde med PPR.</li></ul> |
| Har skolen specialundervisningstiltag, der er møntet på at løse op for de udfordringer som eleverne står over for på både yngste og de ældste klassetrin?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, undervisningen tager udgangspunkt i de udfordringer eleven står overfor, uanset om han/hun går i indskoling, mellemtrin eller udskoling.</li><li>• Vi har to-lærersystem i 0.-2. klasse for at imødekomme de udfordringer eleverne i indskoling står i.</li></ul>   |
| Har skolen udnævnt en specialundervisningskoordinator, der i samarbejde med skoleledelsen sikrer, at fordelingen af timer og lærere går op i en højere enhed?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har ingen specialundervisningskoordinator der koordinerer fordelingen af timer. Der afholdes forud for skoleåret et møde mellem skole, hjem og PPR hvor specialundervisningen drøftes og koordineres.</li><li>• Der er knyttet en koordinator til hver SPS-elev, som sikrer at støtten gives optimalt og følger op på målsætninger og handleplaner. Der er dog ikke udarbejdet en tydelig plan for koordinatorens rolle.</li></ul> |
| Har skolen fleksibel organisering af specialundervisningen i skemalægningen?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi forsøger at være fleksibel omkring det. Fag- og specialundervisningslærer får mulighed for at komme med ønsker/forslag til hvornår og i hvilke fag specialundervisningen skal ligge, for at det er optimalt for eleven.</li></ul>  |
| Har skolen sin egen politik for specialundervisning?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har en politik for ansøgning og tildeling af specialundervisningen.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Der en læseplan for AKT på alle klassetrin.</li><li>• Der er ingen tydelig plan for SPS-koordinatorens arbejde.</li></ul>   |
| Inklusion. Har skolen fokus på den samlede undervisningssituation og på lærernes behov for specialpædagogiske kompetencer?                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, udover de fagpersoner som vi uddanner og som gerne skulle støtte og inspirere de andre lærere, er der fokus på det i forskellige kursustiltag for alle lærerne.</li><li>• I skoleåret 24-25 er der fokus i den pædagogiske udvikling på elever med særlige behov for alle medarbejdere på skolen.</li></ul>   |
| Har skolen uddelegeret nødvendige ansvarsområder?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, til de forskellige fagpersoner på skolen, PPR, klasselærer, læsevejleder og hver SPS-elev har tilknyttet en specialundervisningskoordinator.</li><li>• Der er ingen tydelig plan for SPS-koordinatorens arbejde.</li></ul>  |
| Har skolen udpeget ressourcepersoner, som kan rådgive andre i undervisning af elever med særlige behov?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har to AKT lærere, en læsevejleder og en matematikvejleder under uddannelse.</li><li>• Vi har et godt samarbejde med rådgivningsteam Nord (PPR) omkring vores elever med særlige behov. Vi oplever dog at der kan være lange ventetider på hjælp og sparring.</li></ul>  |
| Står skematekniske udfordringer i vejen for optimal udnyttelse af penge og timer til specialundervisning?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nogle gange.</li></ul>  |
| Har skolen koordineret hvilke målsætninger man har for sin specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med eksterne samarbejdspartnere, fx PPR? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har faste samarbejdsaftaler og en målsætning om at yde hjælp og støtte så hurtigt som muligt for at tage udfordringerne i opløbet. Vi har et meget godt samarbejde med rådgivningsteam Nord i Haderslev kommune om det.</li><li>• Faste samarbejdspartnere:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Rådgivningsteam Nord (psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske m.v.).</li><li>○ Sundhedsplejersken</li></ul></li></ul> |



| <b>Elevers behov / elevers udbytte / handleplaner</b>  |  |
|--|--|
| Inddrager og anerkender skolen forældres kompetencer i skole-hjem-samarbejdet?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Det er vigtigt for os at forældre inddrages i samarbejdet. Det er forældrene, som kender deres barn bedst, og der er en del kompetencer at hente der.</li><li>• Vi inddrager forældrene både ved ordinære skole-hjem-samtaler, ekstraordinære skole-hjem-samtaler eller ved netværksmøder, hvor barnets behov/udfordringer drøftes, og hvor der koordineres og aftales, hvilken indsats der skal til.</li><li>• Forældrene til SPS-elever inddrages i et møde forud for skoleåret hvor indsatsen drøftes og på baggrund af den drøftelse udarbejdes en handleplan. Hvis ikke der er udfordringer vil det være det eneste møde om indsatsen i et skoleår.</li></ul> |
| Indtænker skolen i hvilken form specialpædagogisk bistand vil kunne give de ældste elever motivation, lyst til læring og større selvværd?  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, det er vores overbevisning, da specialundervisningen i de ældste klasser sker i tæt samspil med eleven.</li><li>• Eleverne giver selv udtryk for, at co-teaching er med til at give dem lyst til at lære.</li></ul>  |
| Sket der løbende vurdering af elever med særlige behov generelt efter behov, men mindst en gang om året?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, som beskrevet i handleplan s. 3 sker det som minimum en gang årligt.</li><li>• For vores SPS-elever (specialpædagogisk støtte) er der en specialundervisningskoordinator, som løbende tilretter handleplanen for den enkelte elev i samarbejde med forældre og klasseteam.</li></ul>   |
| Lever skolen op til filosofien bag den tidlige indsats: Jo tidligere vi sætter ind, desto færre problemer får eleven senere hen, og jo bedre vaccine er det mod senere nederlagsfølelse og manglende lyst til at lære? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vores grundholdning er, at vi vil bruge de fleste ressourcer på de yngste, for at give dem et godt skub.</li><li>• I de yngste klasser (0. – 2.kl.) er der to lærere på i alle timer (for de klasser, der ikke er fyldt helt op, reduceres timerne i forholdsmæssigt) for netop at yde en tidlig indsats og tage udfordringer i optrækket.</li></ul>   |
| Arbejder skolen med dokumentation og bliver indsatsen af specialundervisning evalueret, herunder; følges der op på undervisnings- og handleplaner?   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Der laves hvert år handleplaner for den enkelte specialundervisningselev. Disse planer kan tilrette i løbet af skoleåret.</li><li>• Hvert år sker der en fornyet vurdering af den enkelte elevs behov for specialundervisning.</li></ul>   |

## Selvevaluering: Specialundervisning

Opdateret:  
September 2024



Tjekker både ledelse og lærere løbende, om prioriteringen af specialundervisning matcher eleverne faktiske behov – også i forhold til de bevilligede penge og timer, så ressourcerne ikke bliver udvandet af andre behov på skolen?

- Ja, det sker ved den årlige ansøgning, og ved en fælles årlig generel drøftelse i hele lærerkollegiet omkring behov og midler.
- For SPS-elever gøres det i samarbejde med skolepsykologen.



## Selvevaluering: Specialundervisning

### Vurdering og kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Evalueringsområde</b>           | <b>Skolens arbejde med specialundervisning</b>  |
| <b>Evalueringstidspunkt</b>        | September 2024  |
| <b>Evalueringsmetode</b>           | Undersøgelsesværktøj fra Danmarks Privatskoleforening<br>Interview med SPS elever om deres støtte lavet september 2024<br>Interview med elever om co-teaching lavet maj 2024  |
| <b>Resultat af evalueringen</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vores identifikation af elever er tilfredsstillende.</li><li>• Samarbejdet med eksterne fagpersoner er tilfredsstillende på trods af lange ventetider.</li><li>• Vi glæder os over at have en matematikvejleder under uddannelse men skal have udarbejdet en procedure.</li><li>• Vi glæder os over et godt samarbejde mellem medarbejderne omkring undervisningen i co-teaching som eleverne giver udtryk for er til gavn for dem.</li><li>• Handleplanen for SPS-eleverne kan bruges løbende og der kan være en bedre ramme for løbende evaluering af indsatsen omkring den enkelte elev.</li><li>• I forbindelse med skemalægning kan vi blive bedre til at videregive aftaler fra møderne omkring SPS-eleverne.</li></ul> |
| <b>Mål for evalueringsområde</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• At blive bedre til at skemalægge SPS-timerne</li><li>• At få en procedure for matematikvejledning</li><li>• At benytte handleplanen for SPS-eleverne mere aktivt og inddrage forældrene løbende i det arbejde.</li></ul>  |
| <b>Handleplan for evalueringen</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• At vores matematikvejleder bliver færdiguddannet.</li><li>• At udarbejde en procedure for matematikvejlederens arbejde på skolen medio 2025.</li><li>• Arbejde med at handleplanen for SPS-eleverne bliver et arbejdsredskab der bruges løbende primo 2025.</li><li>• Udarbejde en plan for hvad der er SPS-koordinatorens opgave, så forældrene bliver mere inddraget i en løbende evaluering af handleplanen primo 2025.</li></ul>  |
| <b>Næste evaluering</b>            | September 2027  |