

Selvevaluering: Skolens profil

Opdateret:
5. okt. 2026



Pkt.	Evaluerings område	Her og nu (beskrivelse af praksis)	Målsætning	Handleplan og metode	Ansvar	Involvere r primært
1. a	Skolens værdigrundlag	Haderslev Kristne Friskole er en privat friskole. Den blev oprettet i 1976 af en kreds af forældre med tilknytning til Luthersk Mission som en alternativ skole med et formål, der bygger på det kristne grundlag. Det betyder, at der på skolen gives en grundig og bibeltro kristendomsundervisning, og at den øvrige undervisning gives ud fra et kristent menneske- og livssyn. Et kristent menneskesyn betyder gode værdier som næstekærlighed, hensyntagen, solidaritet, ligeværdighed og meget mere. Skolen lægger derfor vægt på • at opbygge trygge rammer • at vise omsorg og omtanke • at give solid undervisning • at have øje for det hele menneske • at tage udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer • at have synlige, nærværende og lyttende voksne	Fastholde værdigrundlaget, og blive tydelige og synlige på det, som vi er gode til på HKF: - tryghed - omsorg - solid undervisning - se det hele menneske - nærværende og lyttende voksne - se muligheder Kontinuerligt at arbejde med værdigrundlaget og hvad skolen lægger vægt på.	At der til vores fællesmøder med alle de ansatte og bestyrelsen jævnligt bliver arbejdet med dele af vores værdigrundlag. Vi arbejder hvert år med et begreber som ligger sig op af vores værdigrundlag og er et dannelseselement. I skoleåret 26/27 er begrebet "taknemlig", som vi skal sætte fokus på sammen med eleverne på forskellige måder. Vi arbejder med en antimobbestrategi og en trivselsårsplan for hver årgang som ligger i forlængelse af vores værdigrundlag.	Best. + Ledelsen	Ledelsen + Bestyrelsen + AKT

Selvevaluering: Skolens profil

		I skoleåret 2010/2011 fastlagde vi ud fra vores værdier skolens mission: "Haderslev Kristne Friskole sætter værdifulde spor" og skolens vision: "Haderslev Kristne Friskole vil se og udvikle elevernes evner og muligheder".				
1. b.	Skolens samlede antal elever (5. sept. tal)	Elevtallet har udviklet sig på følgende måde: 1976: 22 1980: 122 1990: 143 2000: 185 (parallelklasse) 2010: 168 2020: 202 2021: 202 2022: 201 2023: 204 2024: 205 2025: 200 2026: 204	Vi ønsker at have et elevtal på ca. 205 for at sikre skolen en stabil og sund økonomi. Vi ønsker at vedblive med at være en et-sporet skole. Vi har tre fokusområder: - Elevafgangen (se skema nedenfor): Vores mål er at nedbringe det gennemsnitlige frafald over 5 år til 7 elever foruden de elever der tager på efterskole, til specialklasser eller flytter fra området. - Elevtilgang i 0. klasse: Vores mål er, at vores 0. klasse er fyldt fra begyndelsen af.	-Elevafgangen: Opmærksomhedspunkt for det enkelte team samt tidlig indsats med involvering af vice- eller skoleleder i forhold til elever, som potentielt kunne være på vej væk fra skolen. -Elevtilgang i 0. klasse: 1)Infomøde i slutningen af september. 2)Samtaler med skoleleder, forældre og barn i november/december. 3)Brev til børnehaverne i januar. 5)Møde med forældre mens børnene er i "skole" i maj.	MF	Ledelsen

Selvevaluering: Skolens profil

Opdateret:
5. okt. 2026



			- Løbende elevtilgang: At have fokus på at vi kan rumme de elever, som vi optager på skolen, og at have en god procedure omkring optag.	6) Besøg af børnehaver i juni. -Løbende elevtilgang: 1) Forældre henvender sig (som oftest telefonisk), og sekretæren noterer div. oplysninger ned (navn, adresse, klasse osv) 2) Skoleleder kontakter forældrene, hvis der er mulighed for plads, og inviterer dem til et møde, hvor de kan høre mere om skolen, og hvor vi kan høre om deres barn. 3) Forældre og barn mødes med klasselærer og skoleleder for yderligere præsentation. Målet er at vurdere, om vi kan blive en god skole for barnet, og at give de bedste forudsætninger for at få en god skolegang.		
--	--	--	--	---	--	--

Selvevaluering: Skolens profil

1. c.	Skolens samlede antal lærere	Antallet af lærerårsværk de seneste år: 2013: 15,14 2014: 15,85 2015: 17,87 2016: 17,02 2017: 17,36 2018: 16,96 2019: 17,91 2020: 17,76 2021: 17,88 2022: 18,78 2023: 18,51 2024: 19,00 2025: 18,30 Udsving skyldes i høj grad ændringer i antallet af specialundervisningselever. Vi har fra skoleåret 21/22 haft en satsning på 2-lærer i indskolingen som kan ses i skolens samlede antal lærere.	Skolens mål er at have en tilpasset personaleomsætning. Nok til at der kan gennemføres kvalificeret undervisning, specialundervisning og støtteundervisning, og ikke flere ansatte end økonomien tillader. Vi ønsker at fastholde medarbejdere, så længe det giver mening for både skolen og den ansatte.	MUSamtaler afholdes årligt mellem ansatte og skoleledelse. Nærvær og indføling fra ledelsen i dagligdagen. Åbenhed ved møder omkring personalesituation. APV der bruges aktivt. Samarbejde i SU. Seniorsamtale når medarbejderne fylder 60. Sygefraværssamtaler ved højt sygefravær.	Ledelsen	Ledelsen + best. + AMR + SU
1. d.	Undervisning og klassetrin	På HKF har den enkelte lærer stor frihed til at tilrettelægge sin undervisning som han/hun finder bedst, og på en sådan måde at den passer til den enkelte elev og klasse i samarbejde med teamet omkring klassen.	At vi fortsætter med at være gode til at sparre med hinanden om fagligt indhold, didaktik og pædagogik omkring klasserne og de enkelte elever.	I skoleåret 18/19 deltog alt pædagogisk personale i et forløb omkring supervision og kollegial sparring med fokus på det reflektive team.	Ledelsen	Ledelsen

Selvevaluering: Skolens profil

Opdateret:
5. okt. 2026



	På HKF underviser vi i alle de almindelige skolefag og lever op til den årsnorm, der er sat af undervisningsministeriet. Ud over den traditionelle undervisning er der tre områder, som vi vægter højt på HKF. Morgensang, kristendomsundervisning og lejrskole. 1. Ved morgensangen, der som oftest er afdelingsopdelt, synger vi i fællesskab en sang/salme, det styrker fællesskabsfølelsen og det at have et tilhørsforhold. Efterfølgende er der en lærer, som f.eks. fortæller om et vers eller en beretning i Bibelen, som har fået en særlig betydning for vedkommende. Her lærer eleverne at lytte og at få øget kendskab til de bibelske fortællinger. Igennem morgensang hører og lærer eleverne bl.a. om, at de er værdifulde både som individer og ind i fællesskabet og får et kendskab til kristendommen og bibelens ord.		I skoleåret 19/20 deltog alt pædagogisk personale i et forløb omkring co-teaching. Skoleårene 20/21, 21/22 og 22/23 er blevet brugt til, at implementere de redskaber vi har fået om supervision og co-teaching. I skoleåret 22/23 har vi haft fokus på at udvikle en ny elevevaluering som skal implementeres i 23/24. I skoleåret 23/24 blev der i bestyrelsen arbejdet med et tillæg til vores vedtægter for at gøre dem mere tidssvarende i formuleringerne. I skoleåret 25/26 arbejde de ansatte og bestyrelsen bl.a. med hvordan børnesynet er på HKF og hvordan vi ønsker at børnene skal mødes med udgangspunkt i vores		
--	--	--	--	--	--

Selvevaluering: Skolens profil

Opdateret:
5. okt. 2026



	2.I kristendomsundervisningen, gives der to ugentlige lektioner på alle klassetrin, hvilket er mere end de fleste andre skoler. Det ønsker vi, da vi vil mere med vores kristendomsundervisning end det man eksempelvis kan nå i folkeskolen. Vi ønsker at undervise i forskellige religioner, samtidig med at vi vil have en særlig og større vægt på kristendommen og bibelens ord. Se læreplan for kristendomsundervisningen på skolens hjemmeside. 3.Lejrskole er en naturlig del af det at gå på HKF. Hvert år tager hele skolen af sted, fordelt så to klassetrin er afsted sammen på lejrscole. Målet for vores lejrscole er: -at eleverne får lov til at opleve Danmark geografisk, kulturelt og demografisk bl.a. gennem møde med folk fra lokalmiljøet. (for 8. og 9. klasse gælder det om, at opleve det sted i udlandet, de er).		værdigrundlag. Dette arbejde er ikke værdigt men fortsætter ind i skoleåret 26/27.		
--	--	--	---	--	--

Selvevaluering: Skolens profil

		-at skabe tættere relationer mellem eleverne og lærerne uden for klasselokalet, hvor der er mulighed for at lære hinanden at kende på en anden måde end til hverdag. -at skabe oplevelser og frirum fra dagligdagen hvor der er tid til forundring og fordybelse. -at skabe et anderledes rum for læring både fagligt og socialt samt give mulighed for personlig udvikling og modning. -at skabe rum for fællesskab på tværs af klasserne.				
1. e.	Skolens organisering	Vi er en et-sporet skole, og arbejder som oftest med traditionel klassedeling.	Ingen planer om ændringer	Større ændringer indføres først efter dialog i ledelsesteamet, lærergruppen og til endelig beslutning i bestyrelsen.	Ledelsen	Ledelse + best.
1. f.	Prøver	Vi bruger Folkeskolens afgangsprøver i alle fag	Ingen planer om ændringer	Større ændringer indføres først efter dialog i ledelsesteamet, lærergruppen og til endelig beslutning i bestyrelsen.	Ledelsen	Ledelsen
1. g.	Slutmål	Forenkede Fælles mål følges i alle fag med undtagelse af kristendom og SSF hvor vi har udarbejdet vores egen læseplan med udgangspunkt i	Vi afventer folkeskolens fagplaner som er ved at blive udarbejdet, for at se om der skal ske ændringer på HKF.	I skoleåret 26/27 er det planlagt at vi på pædagogiske dage skal arbejde med folkeskolens	Ledelsen	Ledelsen + best.+ medarbejdere

Selvevaluering: Skolens profil

		læseplan fra Foreningen af Kristne Friskoler. De to læseplaner ligger på skolens hjemmeside.		fagplaner for at se om vi skal lave vores egne planer eller fortsat følge folkeskolens på HKF.		
1. h.	Delmål	Forenkede Fælles mål følges i alle fag med undtagelse af kristendom og SSF hvor vi har udarbejdet vores egen læseplan med udgangspunkt i læseplan fra Foreningen af Kristne Friskoler. De to læseplaner ligger på skolens hjemmeside.	Vi afventer folkeskolens fagplaner som er ved at blive udarbejdet, for at se om der skal ske ændringer på HKF.	I skoleåret 26/27 er det planlagt at vi på pædagogiske dage skal arbejde med folkeskolens fagplaner for at se om vi skal lave vores egne planer eller fortsat følge folkeskolens på HKF.	Ledelsen	Ledelsen + best.+ medarbejdere

Elevafgang

Skoleår	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	Gns.
Elevfracfald i alt	15	17	18	17	16	16,6
Elevfracfald ex. 7. og 8. klasse. som tager på efterskole i 8. og 9. klasse.	10	13	12	12	9	11,2
Elevfracfald ex. efterskole, specialklasse og familier som flytter længere væk.	5	12	6	8	7	7,6

Vurdering og kvalitetsevaluering af skolens profil

Selvevaluering: Skolens profil

Evalueringsområde	Skolens profil
Evalueringstidspunkt	September 2026
Evalueringsmetode	Møder, dialog og statistisk materiale
Resultat af evalueringen	Der arbejdes løbende med værdigrundlaget og hvordan det konkret har en betydning på HKF. I dette skoleår fortsætter arbejdet omkring børnesyn og hvilken tilgang vi på baggrund af vores værdigrundlag har til eleverne. Der arbejdes også med hvordan vi som friskole skal forholde os til folkeskolens fagplaner som er på vej og om vi fortsat skal følge dem eller lave et alternativ selv.
Mål for evalueringsområde	At beslutte hvorvidt vi skal følge folkeskolens fagplaner fremadrettet eller arbejde med at lave vores egne. At fortsætte snakken om skolens børnesyn.
Handleplan for evalueringen	I efteråret 2026 påbegyndes arbejdet med folkeskolens fagplaner. Arbejdet fortsættes ind i foråret 2027. I efteråret 2026 fortsætter snakken om børnesyn på et møde mellem ansatte og bestyrelse.
Næste evaluering	September 2029