



## Selvevaluering: Dansk som andetsprog

Pkt.	Evalueringsområde	Her og nu (beskrivelse af status)	Ansvar	Involverer primært
8 a.	Nødvendige kompetencer	Undersøgelsen laves ved hjælp af besvarelse af spørgsmål, udarbejdet af Danmarks Privatskoleforening, som kommer rundt om de forskellige områder af skolens arbejde med dansk som andetsprog. <ul style="list-style-type: none"><li>• Nødvendige kompetencer</li><li>• Identifikation af elever</li><li>• Organisering af undervisningen</li><li>• Elevens behov og udbytte</li></ul>	Ledelsen	Dansk som andetsprogs lærer og andre lærere
8 b.	Identifikation af elever			
8 c.	Organisering af dansk som andetsprog undervisningen			
8 d.	Elevens behov			
8 e.	Elevens udbytte			

<b>Nødvendige kompetencer</b>	
Har skolen en plan for medarbejdernes udvikling af kompetencer i dansk som andetsprog?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relevante kurser, som kan videreudvikle vores lærere også på dette område, bliver prioriteret, men vi har ikke en skriftlig plan for dette område.</li></ul>
Har skolen vurderet sit behov for viden om undervisning af tosprogede elever?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har få tosprogede elever, derfor er det p.t. tilstrækkeligt med en lærer, som er linjefagsuddannet i dansk som andetsprog (DSA).</li></ul>
Har skolen skabt mulighed for videndeling om tosprogsfokus på tværs af fag og klasser?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, skolen er ikke større, end at vidensdeling og tosprogs fokus på tværs af fag og klasser er mulig.</li></ul>
Har skolen i planlægningen af undervisningen fokus på elevens forforståelse og sproglige udgangspunkt?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inden skolestart har vi et samarbejde med børnehaverne, for at få et kendskab til eleverne. I samtalen med børnehaven bliver der også spurgt ind til hvorvidt barnet er tosproget.</li><li>• Ved ”overdragelse” til nye lærere, har vi tradition for et godt samarbejde.</li></ul>
Forklarer lærerne ord, emner og aktiviteter, der rækker ud over de tosprogede elevers forudsætninger?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi forsøger at være meget bevidst om alle elever skal forstå vores budskab, men af og til bliver vi alligevel overrasket over ord, som den tosprogede elev eller andre elever ikke har kendskab til eller forstår.</li></ul>
Motiverer lærerne eleven til at bruge og dermed udvikle sit danske sprog uanset om ord og grammatik er korrekt eller ej?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, i allerhøjeste grad.</li></ul>
Inddrager lærerne viden, perspektiv og erfaring fra flere kulturer i såkaldt interkulturel undervisning?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, i forbindelse med undervisningen i de forskellige fag og også når vi er på lejrskole. Nedenfor er nævnte nogle eksempler fra årsplanerne i 22/23<ul style="list-style-type: none"><li>• I 1. klasse i natur og teknologi ”Savannen”</li><li>• I 2. klasse i natur og teknologi ”Kina”</li><li>• I 4. klasse i natur og teknologi ”Europa” og i dansk ”Lande”</li><li>• I 7. klasse i tysk ”Das ist Deutschland”</li><li>• I 8. klasse i kristendom ”Jødedommen”</li><li>• I 9. klasse i samfundsfag ”Kultur mødet og sociale forskelle”</li></ul></li><li>• Vi har i 22/23 haft besøg på skolen af de internationale</li></ul>

## Selvevaluering: Dansk som andetsprog

Opdateret:  
1. februar 2023



	<p>lærerstuderende på UCSyd som har haft kontakt med henholdsvis 5. og 9. klasse.</p>
<p>Kan alle lærere og pædagoger på skolen fungere som sproglærere for de tosprogede?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nej, ikke som tosprogs lærer, da ønsker vi at underviseren har et udvidet kendskab til området, og til hvordan tosprogede forbedrer deres dansk. Vi har derfor en linjefagsuddannet til at tage sig af dansk for tosprogede.</li></ul>
<p>Er lærerne, når de udarbejder årsplaner, bevidste om det interkulturelle potentiale i valget af stofområder?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det er de fleste lærere mere eller mindre bevidste om alt efter faget.</li></ul>



<b>Identifikation af elever</b>	
Vurderer skolen tosprogede elevers forudsætninger og organiserer undervisningen i dansk som andetsprog, så den matcher den enkelte elevs behov?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi forsøger i samarbejde med børnehaverne, forældrene og PPR at lave den rette vurdering, og når eleven er begyndt hos os, er det vigtigt, at dansk-, fag- og tosprogs lærer laver en løbende vurdering.</li><li>• Der er lavet en handleplan med målsætninger for den enkelte elevs undervisning i DSA. Den handleplan bliver der evalueret på to gange årligt.</li></ul>
Bliver eleverne sprogscreenet?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Da vi har få tosprogede elever, bliver vores elever ikke automatisk sprogscreenet. Hvis vi vurderer, at det er nødvendigt, gøres dette arbejde af vores DSA-lærer som også er læsevejleder.</li></ul>
Ved skolen, hvem der har ansvaret for vurderingen af elevernes behov for undervisning. Det kan være kommunens konsulent for tosprogede elever, den lærer som ellers tager sig af elevens supplerende undervisning i DSA eller en talepædagog fra PPR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samarbejde mellem skoleledelsen, PPR og DSA-læreren.</li></ul>
Ved personen, som vurderer de tosprogede børns udvikling, hvad det vil sige at være tosproget, og hvordan børn tilegner sig et andetsprog?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skolens DSA-lærer, er linjefagsuddannet i DSA.</li></ul>



<b>Organiseringen af undervisningen</b>	
Prioriterer skolen undervisningen af tosprogede?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi afsætter ressourcer til denne gruppe elever, ligesom vi gør til andre elever, som har brug for støtte og hjælp, når der er nogle der har særlige behov for undervisning i DSA.</li></ul>
Har skolen sin egen politik for undervisning af tosprogede elever?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nej, men der udarbejdes en handleplan med målsætninger for den enkelte elevs undervisning i DSA.</li></ul>
Har skolen uddelegeret nødvendige ansvarsområder?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, et samarbejde mellem DSA-lærer og skoleledelsen.</li></ul>
Har skolen udnævnt en tosprogskoordinator, der i samarbejde med skolelederen sikrer, at fordelingen af timer og lærere går op i en højere enhed?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det er en dialog mellem DSA-lærer og skoleledelsen omkring behov og ressourcer.</li></ul>
Har skolen udpeget resourcepersoner, som kan rådgive andre i undervisningen af tosprogede?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, vi har vores DSA-lærer</li></ul>
Har skolen skabt mulighed for sparring og koordinering mellem lærerne på klasseplan?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, i teamsamarbejdet på klasseniveau.</li></ul>
Har skolen en fleksibel organisering af undervisningen i dansk som andetsprog i skemalægningen?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, det tilrettelægges i videst muligt omfang ud fra elevens behov.</li></ul>
Står skematekniske udfordringer i vejen for optimal udnyttelse af penge og timer til dansk som andetsprog?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nej</li></ul>
Har skolen et samarbejdsnetværk på tværs af skoler, interessenter og andre samarbejdspartnere uden for skolen?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nej</li></ul>
Er undervisningen i dansk som andetsprog tænkt ind i alle fag i klassen?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nej</li></ul>
Integrerer alle lærerne dansk som andetsprog i deres undervisning og inddrager dansk som andetsproglæreren, hvor dette er nødvendigt?	<ul style="list-style-type: none"><li>• I de klasser hvor der er elever med ”store” tosprogs problemer, er lærerne bevidst om denne udfordring.</li></ul>



<b>Elevers behov / elevers udbytte</b>	
Inddrager og anerkender skolen tosprogede forældres kompetencer i skole-hjem-samarbejdet?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Til dels – kommunikationen er ofte en udfordring i forhold til tosprogs forældrene, og bliver en hindring for at inddrage deres kompetencer.</li><li>• Vi har tolk på til vigtige møder med tosprogs forældre der ikke forstår dansk.</li></ul>
Kommunikerer skolen klart og tydeligt med de tosprogede forældre, så misforståelser undgås?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, vi forsøger at sikre os, at budskabet bliver forstået og det er forskelligt fra forældre til forældre hvordan behovet er. For nogle kræver det, at vi har kommunikationen ansigt til ansigt, men for andre er det bedst skriftligt.</li></ul>
Erkender skolen, at forældre er en ressource?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, men j.fr. ovenstående kan det nogle gange være vanskeligt at få denne udnyttet optimalt.</li></ul>
Sker den løbende vurdering af elevers andetsprog generelt efter behov, men mindst en gang om året?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, hvert år i løbet af marts måned forud for ansøgninger til næste skoleår.</li></ul>
Tjekker både ledelse og lærere løbende, om prioriteringen af dansk som andetsprog matcher de tosprogede elevers faktiske behov – også i forhold til de bevilgede penge og timer, så ressourcerne ikke bliver udvandet af andre behov på skolen?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ja, i forbindelse med ansøgningerne og optag af elever samt ved evaluering af den enkelte elevs handleplan to gange årligt.</li></ul>



## Selvevaluering: Dansk som andetsprog

### Vurdering og kvalitetsevaluering af skolens arbejde med dansk som andetsprog

<b>Evalueringsområde</b>	<b>Skolens arbejde med specialundervisning</b>
<b>Evalueringstidspunkt</b>	Januar 2023
<b>Evalueringsmetode</b>	Undersøgelsesværktøj fra Danmarks Privatskoleforening
<b>Resultat af evalueringen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi har pt. en elev der modtager undervisning i DSA. Vi har enkelte andre elever der er tosprogede. De fleste har boet i Danmark hele deres liv og har i begyndelsen af deres skolegang modtaget undervisning i DSA.</li></ul>
<b>Mål for evalueringsområde</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At blive ved med at have fokus på de elever som er tosprogede og om de har brug for undervisning i DSA.</li></ul>
<b>Handleplan for evalueringen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• At blive ved med at have fokus på det gennem samtale mellem DSA-læreren, de enkelte teams og skolelederen.</li></ul>
<b>Næste evaluering</b>	Februar 2026